

Basisinformationen Studiengangsakkreditierung

Hochschule Fresenius Carl Remigius Medical School

Telefon: 0800-7245 179

E-Mail: beratung@carl-remigius.de

Internet: www.carl-remigius.de

Studiengang	Medizinpädagogik
Abschlussgrad	Master of Arts
Zuordnung des Master-Studienganges	Konsekutiv
ECTS-Punkte	120 CP
Durchführungsform	Berufsbegleitend
Regelstudienzeit	5 Semester
Durchführungsort	Frankfurt am Main
Unterrichtssprache	Deutsch
Kurzprofil des Studiengangs	<p>Die Zielgruppe des konsekutiven Masterstudiengangs sind Interessent*innen, die ein erstes Hochschulstudium im Bereich der Medizinpädagogik oder in einem vergleichbaren pädagogischen Studiengang abgeschlossen haben und ihre fachwissenschaftlichen Kompetenzen vertiefen sowie ihre Forschungskompetenzen erweitern möchten.</p> <p>Gemäß Qualifikationsprofil erwerben die Absolvent*innen die Kompetenz, innovative Lehr- und Lernkonzepte, insbesondere im Hinblick auf die professionsbezogene Makro-, Meso- und Meso-Ebene der Handlungs- und Reflexionsfelder von Lehrenden im Gesundheitsbereich zu entwickeln. Sie erlangen zudem Medienkompetenz, um digitale Medien passgenau in ihre Lehr-Lern-Settings integrieren zu können und sind in der Lage, ihr diversitätstheoretisches Wissen in Bildungseinrichtungen anzuwenden, um Inklusion und Integration im Ausbildungssetting zu gewährleisten. Die Entwicklung, Konzeptionierung und Implementierung zeitgemäßer und zielgruppenorientierter Lehr- und Lernkonzepte erfolgt auf Grundlage aktueller Evidenzen. Die Absolvent*innen verfügen zudem über vertiefte Forschungskompetenzen und gestalten darüber die Akademisierung von Gesundheitsberufen mit. Die Kenntnisse zum Diversitätsmanagement, zur Professionsentwicklung, Bildungspolitik, Digitalisierung und Methodenkompetenz sowie Interprofessionalität in der Zusammenarbeit befähigen die Absolvent*innen gesellschaftliche Entwicklungen anerkennend, wertschätzend und vorurteilsfrei mit Blick auf die gesellschaftliche Vielfalt aufzugreifen und in angemessene, handlungsrelevante Konzepte umzusetzen und orientieren sich dabei an personenimmanenten, soziokulturellen, situativen sowie institutionellen Rahmenbedingungen der Lehre und des Lernens.</p> <p>Die Hochschule bietet Studiengänge mit dem Ziel an, Studierende zur selbstständigen Anwendung wissenschaftlicher Methoden in der beruflichen Praxis zu befähigen. Dies zeigt sich im Studiengang Medizinpädagogik (M.A.) in den praxisbezogenen gestalteten Lehrinhalten/Methoden wie Skillslab, Rollenspiele, Hospitationen, Workshadowing oder Praktikum, die einen Theorie-</p>

	Praxis-Transfer ermöglichen sowie in den zwei praxisbezogenen Modulen des Studiengangs.
Aufnahme des Studienbetriebs	WS 2020/2021
Aufnahmekapazität Jahr	46 Studierende, gemeinsam mit dem Studiengang Medizinpädagogik für Gesundheitsberufe (M.A.)
Erstakkreditierung	26.08.2020
Akkreditiert bis	31.08.2028
Vergabe des Siegels des Akkreditierungsrates	Durch die Hochschule
Auflage	Der Studiengang wurde ohne Auflagen akkreditiert.
Zusammenfassende Bewertung	<p>Für die Fachkommission ermöglicht der Studiengang Medizinpädagogik (M.A.) die Aneignung von umfangreichen forschungsbasierten Kompetenzen im Professionalisierungsbereich Pädagogik für das Gesundheitswesen. Dabei werden gesundheitspolitische und auch gesellschaftsbezogene Fragestellungen zur Qualifikation der angehenden Medizinpädagoginnen und Medizinpädagogen herangezogen. Eine besondere Stärke wird in der Vermittlung digitaler, medienbasierter Lehr- und Lernmethoden gesehen sowie in der Thematisierung von Diversität und Interprofessionalität. Der Masterstudiengang verfügt über ein umfangreiches, kompetenzorientiertes Prüfungs-konzept, das auch innovative Prüfungsformate wie E-Portfolio oder Lehrproben mittels Videosequenzen und Reflexionsbericht berücksichtigt. Im Konzept des Constructive Alignments sind Prüfungsform, Lehrformat sowie Selbststudium aufeinander abgestimmt. Die Lehr- und Lernformen entsprechen den Standards der Fachdisziplin und sind zur Vermittlung des angestrebten Lernergebnisse geeignet. Das didaktische Konzept ist ausführlich und differenziert dargestellt, es entspricht dem Ansatz des Constructive Alignment. Es wird begrüßt, dass die Formen des Selbststudiums (ggf. angeleitet), der Präsenz und der Onlinelehre entsprechend den Kompetenzanforderungen kombiniert werden.</p> <p>Weiterentwicklungspotential wird noch darin gesehen, den konsekutiven Charakter im Kompetenzaufbau zwischen Bachelor- und Masterstudiengang Medizinpädagogik stärker herauszuarbeiten. Auch eine deutlichere Formulierung der fachdidaktischen und berufspädagogischen Kompetenzen aus dem vorangegangenen Bachelorstudiengang für die Zulassung zum vorliegenden Master sind in diesem Zusammenhang empfehlenswert. Die Fachkommission empfiehlt zudem die Ergänzung von simulationsbasierten Lernprozessen zur Reflexion der curricularen Praxisanteile und den Einsatz weiterer kompetenzorientierter Prüfungsformate zur Abbildung berufsbezogener Kompetenzen, im Hinblick auf einen vernetzten Wissens- und Kompetenzerwerbs.</p> <p>Als positiv, da sehr zukunftsweisend ausgestaltet, werden die Kompetenzen bezogen auf „Diversität begegnen“, zur Interprofessionalität und Mediendidaktik bewertet. Das didaktische Konzept wird ebenso gewürdigt, da es in der Lage ist, ein berufsbegleitendes Studium sehr gut zu unterstützen und den Studierenden eine starke Individualisierung und Flexibilisierung ermöglicht. Besonders begrüßt wird die Form der angeleiteten Selbststudienphasen, die eine akademische, hochschulische Sozialisation gewährleisten können.</p>
Gutachtergruppe	Prof. Dr. Nadin Dütthorn
Vertreterin der Hochschule	Professorin an der FH Münster im FB Gesundheit mit Forschungsschwerpunkt Berufspädagogik im Gesundheitswesen.
Vertreter der Berufspraxis	Paul Bomke Gesundheitsökonom und Geschäftsführer des Pfalzkrankenhauses für Psychiatrie und Neurologie in Klingenmünster.
	Anne Schreiber Studium Psychologie B.Sc. an der Justus-Liebig-Universität Gießen, abgeschlossen. Derzeit

Vertreterin der Studierenden

im 4. Semester Masterstudium Psychologie,
Justus-Liebig-Universität

Akkreditierungsbericht vom
18.08.2020

https://www.carl-remigius.de/wp-content/uploads/BB_GS_MPaed_Cluster_2020_CRMS.pdf

SuSa